

แนวทางการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
Guidelines for Academic Administration in line with Targeted Industries of Eastern Economic Corridor (EEC) for
Secondary Schools in Chacheongsao Province under the Secondary Educational
Service Area Office 6

ธรรมณูญ กันทะหงษ์^{*1} พร้อมพิไล บัวสุวรรณ^{**2} อัจฉรา นิยมภา^{***3}

¹นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

²Ph.D.(การบริหารการศึกษา) รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

³ Ph.D. รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

E-mail: Thammanoon.ku@ku.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 2) เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ดังกล่าว ประชากรที่ใช้คือผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 261 คน และสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกกับโรงเรียนต้นแบบการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อนำข้อมูลมาร่างแนวทาง ฯ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาดังกล่าวในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางและสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของสถานศึกษาดังกล่าวเรียงจากอันดับสูงที่สุดได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านการแนะแนวการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วยประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 2) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 3) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยใช้หลัก PDCA ที่ประกอบด้วย การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาเป็นแนวทางในการพัฒนาและการคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา นโยบาย และการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการเพื่อรองรับEEC

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the necessity of the Academic Administration in line with Targeted Industries of Eastern Economic Corridor (EEC) for Secondary Schools in Chacheongsao Province under the Secondary Educational Service Area Office 6. 2) propose guidelines for academic administration in line with targeted industries of Eastern Economic Corridor (EEC) of these schools. A samples of 261 was randomly selected from directors, deputy-directors, teachers who were responsible for academic and teacher head group. The informants who give information about guidelines of academic administration in line with targeted industries of The Eastern Economic Corridor (EEC). The research instruments were a questionnaire and a semi – structured interviewed. The data was analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, and modified priority needs index (PNImodified) and content analysis.

The results of the research were as follows. 1. The overall necessity of the Academic Administration in line with targeted industries of eastern economic corridor (EEC) of these schools were at the moderate level and the very high level, respectively. All aspects of budgeting management were ranked from the top based on their priority need index as: development of learning resources (PNImodified =0.256), collaboration in academic development with other schools and organizations (PNImodified =0.239), support of academic for person family and organization (PNImodified =0.223), educational guidance (PNImodified = 0.207), development of learning process (PNImodified =0.190), school curriculum development (PNImodified =0.186) and research to improve the quality of education (PNImodified =0.177) in that order. 2. The guidelines for effective academic administration in line with targeted industries of Eastern Economic Corridor (EEC) of the schools were to collaborate in consuming resources of human, materials, tools, places between schools and organizations 2) Academic Administration Process to efficiently support the targeted industries in the EEC which are the understanding in the context of schools, policy of government, and collaborations between relevant organizations.

Keywords: Academic Administration, Academic Administration of Eastern Economic Corridor (EEC)

บทนำ

ปัจจุบันซึ่งเป็นยุคเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจสังคมในศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานของเทคโนโลยีหลายด้าน ประเทศไทยได้ประกาศนโยบายที่จะพัฒนา “โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor หรือ EEC)” บนพื้นที่ 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง ให้เป็นเขตเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียนโดยจะส่งเสริม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้อนาคตในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่ต้องคำนึงถึง การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนและส่งเสริมเศรษฐกิจให้ไปในทิศทางที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องมีการจัดเตรียม พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนา และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึงโครงการดังกล่าวควรมีการปรับเปลี่ยน หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพทางการศึกษาให้มีความรู้สามารถถ่ายทอดความรู้ด้วยทักษะใหม่ๆได้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ทันสมัยและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ให้ความสำคัญต่อโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยเห็นได้จากการกำหนดในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ให้มีการนิเทศติดตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ด้าน ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้นโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, 2562) โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน 29 โรงเรียนซึ่งเป็นเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกจึงต้องตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะให้ตรงตามกลุ่มอาชีพเป้าหมายของเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกซึ่งเมื่อมองภาพในแต่ละโรงเรียนแล้วยังไม่สามารถที่จะขับเคลื่อนกลุ่มอาชีพเป้าหมายของเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เช่น หลักสูตรและการวัดผลประเมินผลในแต่ละโรงเรียนที่ใช้ยังเป็นหลักสูตรที่อิงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ยังไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่จะรองรับอาชีพเป้าหมายได้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนยังคงสอนด้วยวิธีการและรูปแบบเดิมไม่ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญและมีส่วนขับเคลื่อนอาชีพเป้าหมาย แหล่งเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกยังมีความขาดแคลนและครูยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการใช้งาน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ให้ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การนำเสนอแนวทาง

การบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ซึ่งการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการก่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6.

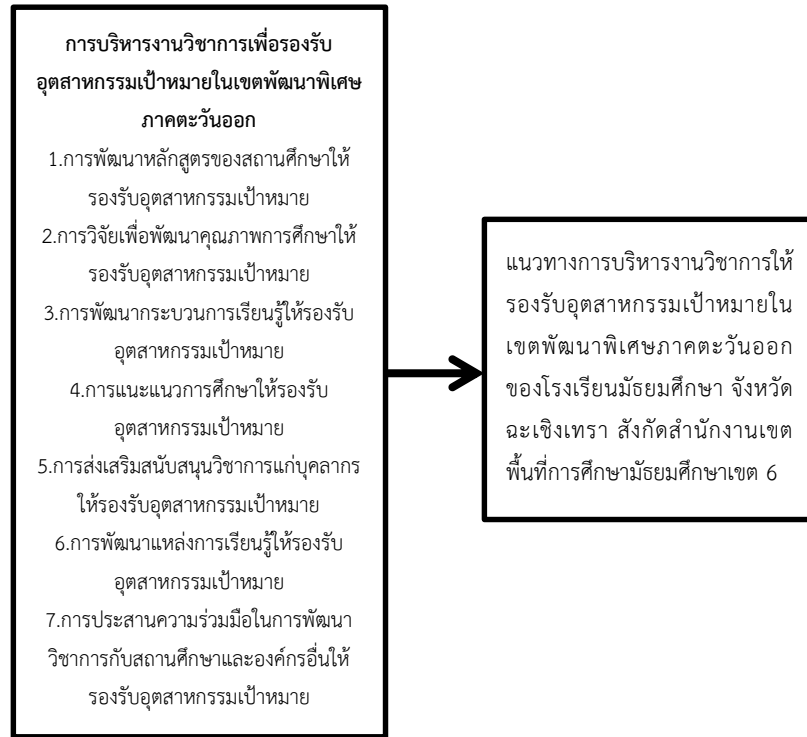
วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ โรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 261 คน โดยโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีจำนวนทั้งสิ้น 29 โรงเรียน

ขอบเขตเนื้อหา

ในการกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2540) และแนวทางการพัฒนาบุคลากรในระดับมัธยมศึกษาสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายจากเอกสารแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยีรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561) ให้มากำหนดเป็นขอบเขตการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ได้แก่ 1).การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 2).การวิจัยให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 3).การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 4).การแนะแนวการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 5).การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการแก่บุคลากรให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 6).การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 7).การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

กรอบแนวคิดการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เป็นแบบสอบถาม แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแนวการบริหารงานให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษแบบเก็บข้อมูลแบบอย่างที่ดี

การรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาทั้ง 29 แห่ง โดยสามารถเก็บแบบสอบถาม ได้ 210 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.45 แลวนำผลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. การศึกษาแนวทางการบริหารงานให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เป็นแบบเก็บข้อมูลแบบอย่างที่ดีและนำข้อมูลมากร่างแนวทางจากนั้นนำแนวทางให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความเหมาะสมโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่านร่วมสนทนาค้นหาแนวทาง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย 2. ร้อยละ 3. ค่าเฉลี่ย 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5. ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ปรากฏผลดังนี้

ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัจจุบันในแต่ละด้านและภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

สำหรับระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละด้านและภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) และการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ลำดับที่ 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ลำดับที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. แนวการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 การบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกกับโรงเรียนต้นแบบการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อนำข้อมูลมาয়ร่างแนวทาง ฯ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม สามารถสรุปเป็นแนวการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

มีแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ดังนี้

1. ขั้ววางแผน (Plan)

1.1. กำหนดนโยบายของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.2. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนโดยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการเป้าหมายและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 1) ฝ่ายบริหารของโรงเรียน 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 3) หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) สถานประกอบการที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 5) หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเริ่มจากการดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ทั้งภายในโรงเรียนและสถานประกอบการเป้าหมาย วิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนรวบรวมข้อมูลแล้วกำหนดความต้องการ แหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องการ

1.4 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.5 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สร้างความเข้าใจและความตระหนักแก่บุคลากรของสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ความสำคัญของการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอาชีพเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และการจัดการเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ รวมถึงสถานศึกษาดำเนินการประสานสถานประกอบเป้าหมาย หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ประกอบการ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญมีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน

1.6 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันออกแบบ คัดสรรแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยเริ่มจากพิจารณาโครงสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ โดยการหาคุณภาพและความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง ทำการศึกษาถึงความเหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียน นำผลการทดลองใช้งานแหล่งเรียนรู้ที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายมาพิจารณาประกอบการใช้งานจริง หากผลการทดลองใช้งานประสบปัญหา ควรมีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

1.8 โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกช่องทาง เช่น บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊คของโรงเรียน ป้ายนิเทศภายในโรงเรียน เป็นต้น และส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ให้ความเข้าใจตรงกัน เกิดความร่วมมือในการสนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อให้แหล่งการเรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (DO)

2.1 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ เช่น พัฒนาห้องทดลองแปรรูปอาหาร พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สร้างห้องเรียนหุ่นยนต์ ห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษา แหล่งเรียนรู้ทางเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องมีการประสานความร่วมมือให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียนแพทย์ และ ศาลจำลองในโรงเรียน หรือ การจัดค่ายความรู้ บูธแคมป์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคตเพิ่มเติม โดยมีรายละเอียดของบูธดังต่อไปนี้ ชุมแสดงผลงานที่ 1 อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ชุมแสดงผลงานที่ 2 อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ชุมแสดงผลงานที่ 3 อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ชุมแสดงผลงานที่ 4 การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ชุมแสดงผลงานที่ 5 อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ชุมแสดงผลงานที่ 6 อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม ชุมแสดงผลงานที่ 7 อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ชุมแสดงผลงานที่ 8 อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ชุมแสดงผลงานที่ 9 อุตสาหกรรมดิจิทัล ชุมแสดงผลงานที่ 10 อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ชุมแสดงผลงานที่ 11 อุตสาหกรรมป้องกันประเทศ ชุมแสดงผลงานที่ 12 อุตสาหกรรมพัฒนานคนและการศึกษา

2.2 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นรวมถึงบันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้

2.4 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการประกวดการสร้างแหล่งเรียนรู้และนำไปต่อยอดในการพัฒนาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนเข้ามาใช้งานแหล่งเรียนรู้ได้และส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้เป็นประโยชน์แก่คนในชุมชนทุกคนสามารถเข้าถึงได้

3. ขั้นตอนตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม(CHECK)

3.1 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม และประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3.2 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการทำสถิติในการเข้าใช้งาน และประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้ใช้งาน แหล่งเรียนรู้ ประเมินการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมิน หรือ ทำแบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบของคิวอาร์โค้ด เป็นต้น

4. ขั้นสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (ACTION)

4.1 คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันสรุปรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากข้อมูลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานแหล่งเรียนรู้ นำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป โดยมีการรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเสร็จสิ้นการดำเนินการ

4.2 สรุปเป็นรายงานนำเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัด ทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบตลอดทุกปี และประชาสัมพันธ์ ให้เกิดการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. แนวทางการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับหน่วยงานอื่น

มีแนวทางการในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับหน่วยงานอื่น ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยร่วมมือกับสถานประกอบการเป้าหมายและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับ สถานประกอบการเป้าหมาย หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดย ทำการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลในจังหวัด ศาล และวิทยาลัยเทคนิค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยประสานความร่วมมือด้านบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและสถานที่ในการฝึกประสบการณ์ ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือและสร้างข้อตกลงในการพัฒนาวิชาการที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับสถานประกอบการเป้าหมายในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ภายในจังหวัดฉะเชิงเทรา ขยายไปยังจังหวัดระยองและจังหวัดชลบุรี

4. ผู้บริหารสถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้ง เงิน ปัจจัยอื่น ๆ ตลอดจนบุคลากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสามารถเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้านให้เป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถรองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ตัวอย่างกิจกรรมในการระดมทรัพยากร เช่น งานคืนสู่เหย้า กิจกรรมการเดินวิ่งเพื่อสุขภาพ ผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น

5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีบทบาททำให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อบริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ ในชุมชน

6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยร่วมกับสถานประกอบการที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้รองรับรองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและนำผลการวิจัยพัฒนาทั้งการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาธุรกิจ

7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการเป้าหมาย หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3. แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

มีแนวทางการในการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

3.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการเป้าหมาย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิและบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา

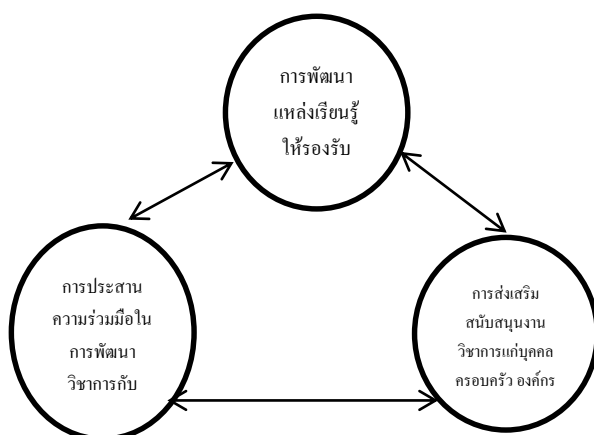
3.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยให้ความรู้กับผู้ประกอบการและชุมชนโดยการเปิดบ้านการเรียนรู้(open house) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และโอกาสทางธุรกิจในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3.3 ผู้บริหารร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการเป้าหมาย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3.4 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการเป้าหมาย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการเป้าหมาย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็น(PNI)พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีความต้องการจำเป็นระดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการที่รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกับหน่วยงานอื่น และการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ตามลำดับ โดยพบว่าความต้องการทั้ง 3 ด้านมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกันซึ่งสามารถนำเสนอเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 1 ภาพความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการจำเป็น 3 ด้าน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกต้องการที่จะมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับกับอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ถ้ามีแหล่งเรียนรู้ที่ดีจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย กระบวนการดังกล่าวจะทำให้ได้แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีทักษะที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย สอดคล้องกับ พรณิ เสี่ยงบุญ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคูอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมี 4 ฐาน คือ ฐานห้องสมุด ฐานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฐานสวนป่านานาพันธุ์ และฐานสวนเกษตรพอเพียง ทำให้

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีขึ้นเป็นที่ชื่นชมของผู้มาเยี่ยมชม นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ลำดับที่ 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้ความสำคัญถึงการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการร่วมกันกับสถานประกอบการเป้าหมาย และหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อที่จะให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงการใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานดังกล่าว เช่น บุคคล วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ต่าง ๆ เพื่อที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเมื่อมีการประสานความร่วมมือของหน่วยงานจากหลาย ๆ หน่วยงานให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน สอดคล้องกับ แนวศิริ วิวัจนสิรินทร์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 5 องค์ประกอบ คือ การรวมคนรวมพลัง การร่วมคิดร่วมวางแผน การร่วมทำร่วมปฏิบัติการ การร่วมสรุปเป็นบทเรียน และการร่วมรับผลจากการกระทำร่วมยกย่องเชิดชูผู้มีผลงาน ทั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการและมีความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพได้ในอนาคต ลำดับที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความต้องการให้ส่งเสริมครูและบุคลากรได้สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายโดยการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในเรื่องของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานให้กับครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและนำผลการวิจัยนั้นมาพัฒนาโดยรอบด้านจะส่งผลดีต่อทุก ๆ ฝ่ายอีกด้วย สอดคล้องกับ กุลศิริ พิกุลแกม (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 ได้ให้ทัศนะว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานสถานศึกษา เพราะงานหลักของสถานศึกษา คือ งานวิชาการ ซึ่งองค์ประกอบมีหลายประการ หนึ่งในองค์ประกอบนั้น ได้แก่ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พบว่าสถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและขอความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง และมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรสถานศึกษาโดยการ ให้ข้อมูลทั้งทางสื่อออนไลน์ และเอกสาร แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พบว่าสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามครูให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำกับติดตามครูให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การจัดประกวดการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน หรือจัดครูพี่เลี้ยงวิจัย เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะในด้านด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.2 ศึกษาวิธีการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รศ.ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ รศ. ดร.อังคณา นิยมภา กรรมการที่ปรึกษาร่วม รศ.ดร.อริศรา เล็กสรเสรีญ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และ ดร.วรรณวิศา สืบบุญสรณ์ คล้ายจำแลง ประธานการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขในการดำเนินงานตลอดการวิจัยเพื่อให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

- กฤตยา จุลละมณฑล. 2557. ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติมา ปรีดีติลล. 2532. กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ:
- กุลชรี พิภลเกษม 2551 การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, สำนักงาน.. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6,2561
- คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก, สำนัก . แผนปฏิบัติการการพัฒนา กรุงเทพฯ: คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก, สำนัก, 2561
- จรูณี แก้วเอี่ยม. 2557. เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์. บริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- พรณี เสี่ยงบุญ 2554 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคู อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2550. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- แววศิริ วิวัจนสินทร์ 2554 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ดุษฎีนิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, 2540. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. สรุปผลการประเมิน PISA 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559
- อังคณา นิยมภา. 2558. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.